

Stade du développement de l'enfant (Piaget, Wallon, Freud)

Piaget

0 – 2 ans: stade sensori-moteur.

Essor de l'intelligence sensori-motrice. Décentration au plan sensori-moteur. Passage de l'individualisme narcissique au choix objectal, des émotions primaires aux sentiments différenciés et durables.

Egocentrisme sensori-moteur (inconscient et intégral); phénoménologique de la perception; absence de capacité sémiotique (de langage et de représentation, sous réserve des premiers balbutiements de l'imitation

1: Exercice des réflexes. Absence d'imitation

2: (1 à 2 mois): Premières adaptations acquises; Réactions circulaires primaires. Pas de recherche de l'objet absent. Imitation sporadique.

3: (3 à 9 mois) : Réactions circulaires secondaires. Imitation systématique de sons ou de mouvements déjà connus.

4: (10 à 11 mois) : Coordination de schèmes secondaires. Recherche de l'objet disparu mais avec retour à la première cachette. Imitation de mouvements exécutés de manière invisible pour le sujet. Imitation de modèles nouveaux.

5 : (12 à 17 mois): Réactions circulaires tertiaires. Découverte de nouveaux moyens par expérimentation active. Recherche de l'objet disparu avec retour à la première cachette si le déplacement est invisible. Imitation systématique de modèles nouveaux.

6: (18 à 24 mois): Invention de nouveaux moyens par combinaison mentale. Recherche de l'objet disparu avec connaissance des mouvements invisibles. Imitation différée; début de l'imitation représentative.

2 – 7 ans : Stade pré-opératoire.

Symboles et signes. Essor de la fonction sémiotique; jeu symbolique; dessin; image mentale; mémoire d'évocation verbale; langage; représentation et intuition. Socialisation de l'action; sentiments interindividuels, moraux et intuitifs; régulation d'intérêts et de valeurs. Egocentrisme de la représentation (finalisme, animisme, artificialisme) Prélogisme (pensée pré-opératoire, intuitions irréversibles) . Morale hétéronome et formaliste.

1: Conquête de la fonction sémiotique. (2 à 4 ans)

2: Pensée égocentrique et organisation de la représentation (4 à 6 ans)

3: Intuitions articulées par régulation (6 à 8 ans)

7 – 12 ans : Stade des opérations concrètes.

Développement des opérations concrètes (sériations et classifications); Conquête des cadres rationnels de la représentation objective (causalité, conservation de substance). Débuts de la réflexion.

Accès à une véritable coopération; conduites de discussion, égalité devant la règle, respect mutuel et sentiment de justice morale; camaraderie

1 : Opérations concrètes simples : logico-mathématique, classes, relations numériques (8 à 10 ans)

2 : Opérations concrètes complexes (spatio-temporelles) (10 à 12 ans)

12 – 16 ans : Stade des opérations formelles.

Développement des opérations formelles, de la pensée théorique ou hypothético-déductive; formation de l'esprit expérimental.

Accès à des valeurs idéales ; admiration pour le héros; amitié et amour; personnalité et programme de vie

1 : Genèse des opérations formelles. Phase de rupture avec le réel et les adultes

2 : Genèse des structures opératoires formelles et de l'esprit expérimental. Insertion dans le monde des adultes.

wallon

0 – 3 mois : Stade impulsif

caractérisé par le désordre gestuel. Symbiose physiologique.

L'impulsivité motrice s'ordonne de plus en plus ; adaptation aux situations affectives et relationnelles.

3 mois – 1 an : Stade émotionnel.

Prépondérance de réactions émotionnelles qui constituent le mode de communication dominant. La réponse de l'entourage organise l'expression d'émotions au départ indifférenciées. Les réactions émotionnelles (joie, douleur, chagrin, colère) sont la source du langage, du caractère et de la sociabilité.

Symbiose affective (3 à 9 mois) : développement de capacité d'action volontaires. L'enfant anticipe les réactions d'autrui. Ebauche d'une première forme de conscience..

Narcissisme indifférencié (9 à 18 mois).

Stade de la confusion soi – l'autre. L'enfant accède à la complémentarité des rôles. Vers un an, la répartition des rôles commence à être problématique et des conflits despotisme – soumission apparaissent.

1 – 3 ans : Stade sensori-moteur et projectif.

Le développement d'une intelligence pratique a partir de la manipulation d'objets et de l'exploration de l'environnement proche complète celui de l'intelligence représentative liée à l'imitation et au langage.

3 – 6 ans : Stade du personnalisme.

Marqué par une affirmation de soi

Période d'opposition :

crise de personnalité au cours de laquelle l'enfant s'oppose à tout (phase du «non»). Jaloux et autoritaire, l'enfant est dans une recherche d'attention exclusive.

Période de séduction

au cours de laquelle l'enfant s'ingénie à plaire à autrui. Modification du comportement sous le regard de l'autre. L'enfant se donne en spectacle ou au contraire se referme par peur de ne pas donner une bonne image de soi

Période d'imitation

par l'enfant des adultes qu'il juge prestigieux. Attitude ambivalente d'admiration et de rivalité.

6 – 11 ans: Stade catégoriel.

Prédominance des activités intellectuelles sur les activités affectives. L'enfant devient capable d'attention, d'effort, de mémoire volontaire. Il entre dans le monde de la connaissance.

La pensée se développe à partir d'un syncrétisme jusqu'à la formation de catégories mentales qui lui permettent la représentation des choses et l'explicitation objective du réel.

11 ans : L'adolescence.

Renouveau des intérêts personnels, affectifs. Réajustement du schéma corporel provoqué par les transformations liées à la puberté. Les relations avec autrui sont modifiées et se traduisent par opposition et ambivalence.

Interrogations sur des problèmes existentiels.

Remaniement et achèvement de la personnalité. Passage de l'enfance à l'âge adulte.

Freud

Stade oral : de la naissance au sevrage.

Le plaisir sexuel est lié de façon prévalente à l'excitation de la cavité buccale qui accompagne la nutrition.

Zone érogène : Zone bucco labiale et carrefour aéro-digestif, organes de la phonation, organes sensoriels

Objet pulsionnel : sein biberon.

But pulsionnel : plaisir oral autoérotique, avoir l'objet en soi c'est être l'objet (incorporation comme prototype de l'introjection et de l'identification)

Stade anal.

Zone érogène : muqueuse ana recto sigmoïdienne, muqueuse digestive, estomac, appareil musculaire

Objet pulsionnel : boudin fécal, la mère, l'entourage - objets à maîtriser, à manipuler. Les objets sont conservés à l'intérieur ou expulsés à l'extérieur

But pulsionnel : plaisir auto érotique par stimulation de la zone érogène anale. Pression relationnelle sur es objets et les personnes qui se différencient. L'objet pulsionnel devient une monnaie d'échange.

Stade phallique.

Zone érogène : le pénis (ou le clitoris chez la fille), avec la double dimension de plaisir lie à la miction et à la rétention

L'objet pulsionnel : la miction, le sphincter vésical

Le but pulsionnel : auto érotisme avec masturbation, mouvement phallique actif et passif.

La relation d'objet : prise de conscience de la différence anatomique des sexes, curiosité sexuelle infantile, pulsion épistemophilique, fantasmatique importante autour des relations sexuelles des parents (scènes primitives et

fantasmes originaires. Théories sexuelles infantiles ; fantasmes originaires.

Phase de latence.

11 ans : L'adolescence.

Réactivation du conflit oedipien .Choix objectal